



嗇色園主辦  
可觀自然教育中心  
暨天文館

學校發展計劃

2025 - 2026

至

2027 - 2028

可觀自然教育中心暨天文館  
學校發展計劃  
2025/2026 至 2027/2028 年

目錄	頁數
(一) 願景及使命	P.1
(二) 辦學宗旨	P.1
(三) 教育目標	P.1
(四) 關注事項	P.1
(五) 現況分析	P.2 - 4
(六) 發展計劃	P.5 - 10
(七) 總結	P.11 - 12

# 可觀自然教育中心暨天文館

## 學校發展計劃

2025/2026 至 2027/2028 年

### (一)願景及使命

#### 願景

體、悟、天、地  
從宇宙學廣大  
從萬物學高明  
從自然學精微

#### 使命

推動「可持續發展教育」的理念  
致力發展郊野研習及天文學體驗式學習教育  
竭力創造富啟發性的學習環境

### (二)辦學宗旨

可觀自然教育中心暨天文館是嗇色園為開拓傳統學校以外的教育服務而創辦的教育機構。本中心秉承嗇色園的辦學精神，致力發展以學生自學為本、於大自然及生活環境實時實地取材探究、跳出課室學習框架的優質全方位學習課程，從而推廣「實地探究式考察」的互動學習模式和「可持續發展」的完人教育理念。

### (三)教育目標

作為一個教育資源中心，本校竭力創造富啟發性的學習環境，提供多元化的學習機會予全港中、小學與幼稚園學生，盼能擴闊他們的視野、引發他們的求知慾、啟導他們樂於學習、發展潛能，提升他們個人的質素，令他們更有信心、更有能力去應付未來生活和工作上的挑戰。此外，本中心更希望透過「可持續發展教育」和「實地考察」活動，培養莘莘學子成為懂得欣賞及愛護大自然的良好公民。

### (四) 2025/2026 至 2027/2028 年度關注事項

1. 加強實地考察及科普教育的融合與推廣
2. 運用現今科技建構及推動課程協作
3. 發展多元教學資源及實現資源共享

## (五) 現況分析

### 強項

#### 1. 教師專業發展

- a. 本中心教師工作態度積極、實地考察學習及教育經驗豐富，善於組織實地考察活動及推動全方位學習活動；
- b. 有為教育局、各中小學及幼稚園舉辦各種教師培訓的經驗；

#### 2. 設施及環境

- a. 本中心位於大帽山山腰，鄰近多個考察地點，為郊野研習課程提供天然的條件；
- b. 本中心是全港僅有兩所郊野學習館之一，而本中心可達度較高，位處適中，故此較多老師選擇帶領學生到中心參加課程；

#### 3. 教材製作

- a. 已舉辦郊野研習及天文課程多年，累積豐富經驗及教材；
- b. 本中心自行制作多款教材，免費贈予全港中、小學及幼稚園；
- c. 有豐富製作視聽教材經驗。

#### 4. 電子教學

- a. 中心擁有先進及現代化的電腦設備及課程所需的各項儀器，有利於發展資訊科技教學；
- b. 天文館擁有完善的天文設施，可開放予教育及天文團體參觀、借用；
- c. 本中心有流動電子學習的實際經驗。

#### 5. 辦學團體支持

開館至今，辦學團體已經批出超過五千萬的款項，以支持中心多元化的教學發展。

#### 6. 運用外界資源

分別向多個教育基金（如優質教育基金、香港賽馬會慈善信託基金等）申請撥款已推行及發展不同類型的教學活動，以提供多元化的教學經驗予全港師生。

#### 7. 對外聯繫

- a. 本校與本港及海外的相關自然教育及天文機構有緊密連繫，能廣泛及深入地交流，掌握最新的實地考察發展。
- b. 透過自媒體向師生及公眾推廣博物知識。
- c. 協辦啞色園何東醫局生態研習中心，發揮兩所中心的協同作用。

#### 8. 評鑑

每個課程完結後均向參與課程的師生就課程進行問卷調查，以優化課程及提升教學技能。

## 弱點

### 1. 照顧學習多樣性困難

每次參與課程的學校不同，而且課程時間較短，本中心教師難以掌握各學生的學習習性、興趣和程度，或未能完全按各校學生的需要而設計出最適切和最有效的課程；

### 2. 課程緊湊

由於課程日數 / 時數較短，未能發展連續性課題，深化教育成效，亦較難跟進學生進度；

### 3. 過度使用考察地

經多年的活動的影響，考察地點已受到某程度上的破壞，惜要再尋找合適而位置接近中心的地點，實有困難；

### 4. 客觀環境影響課程進度及質素

- a. 課程及活動多在戶外進行，教師需特別注重師生的安全問題，所需師生比例較高，做成中心人手較緊張；
- b. 中心所辦課程，多在戶外進行，因此容易受天氣影響及其他環境因素影響，如考察地點受到自然環境變化影響。以至個別課程或未能如期進行；
- c. 於中心附近有兩個大型樓盤，造成光害，影響天文觀測。
- d. 由於課程不斷增加，師生人數增加令中心洗手間部份時間較多人使用。
- e. 課程增加令旅遊巴來往中心頻繁，使門口及停車場做成擠塞。

### 5. 校園面積

校園面積較小，在未能外出考察時，在校園內進行考察活動時，有空間及課題不足的問題

## 契機

### 1. 社會發展的影響

社會日益重視實地考察，有利中心推動多實地考察。

### 2. 教育政策的發展與配合

- a. 如學校人手加增，能為未來發展注入新動力。
- b. 以學生為中心的教學模式，與中心所辦的活動非常配合；
- c. 由於高中課程的轉變，有更多學校教師需接受新課程的培訓；
- d. 中小學及幼稚園對實地考察的興趣和需求越來越殷切，中心的服務機會和對象都大幅增加；
- e. 實地考察為本(FBQ)大量提升地理科師生需求。
- f. 小學推行科學課程，令小學課程發展機遇大增。

### 3. 中心教學環境的改善及提升

校舍設備更豐富，有利學校長遠發展；

### 4. 緊密的社區網絡

本中心亦加強對外的公共關係，與各社區團體及大專院校聯合舉辦活動。

## 5. 發展校園考察及教學設施

在未能外出考察時，可於校園內進行考察活動。

## 6. 發展自媒體

- a. 推廣中心的公眾形象，內容可包括天文、地理、生物多樣性等題材。希能令天文、生物、地理教育更普及，已開設了一 YouTube 頻道「可觀 Channel」，  
[https://www.youtube.com/channel/UCnP5LNDb\\_Us1\\_dUIWGIeueg](https://www.youtube.com/channel/UCnP5LNDb_Us1_dUIWGIeueg)。
- b. 營運社交媒體(如：Instagram 及 Facebook)，更多面向地與教師和學生接觸互動。

## 危機

### 1.非編制支援人員職位

- a. 部份支援人員如教師助理、助理教師等職位為非固定職位，令員工的穩定性下降。
- b. 擴大營辦津貼減少，長遠較難維持現有編制。

### 2.過度的環境發展

- a.基於都市發展急速，中心周遭的自然生態已受影響。
- b.由於社會日益重視實地考察，故外間很多機構亦紛紛舉辦有關課程，做成競爭。

### 3.教育政策及發展的影響

因高中上課時數緊迫，部份學校未能安排學生參與郊野研習活動。

### 4.客觀環境因素的影響

整體氣溫上升及普遍到校師生體力下降，不習慣在較差的自然環境進行消耗體力的實地考察活動。

## (六) 學校三年發展計劃(2025-2026 / 2026-2027 / 2027-2028)

關注事項 (按優次排列)	預期成果 / 目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			25/26	26/27	27/28
1. 加強實地考察及科普教育的融合與推廣	<p><b>地理科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 跨科合辦公眾活動 (如：博物學堂)，透過多元活動結合地理實地考察及科普教育</li> <li>- 與其他團體 (如：香港天文台) 合辦全港性比賽，向學生推廣實地考察與氣象科普知識</li> <li>- 與其他團體 (如：教育局) 合辦全港教師培訓課程或分享會，為教育界提供優質的自然教育服務</li> </ul> <p><b>生物科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 讓實地考察部份增添更多的科技應用，令科普活動由室內到戶外都能夠融和配合。</li> <li>- 科普教育的推廣並非只著重於現時的中學生，透過籌劃更多的親子甚至長者的公眾活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 與其他科組合辦公眾科普活動</li> <li>- 與其他團體合辦地理科研習比賽</li> <li>- 按課程發展需要，與教育局協作舉辦相關教師培訓課程</li> </ul>	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 更新或者增加科技設備，開創更多自然探索活動</li> <li>- 與奇色園何東夫人醫局生態研習中心合作，舉辦多元自然教育活動</li> <li>- 善用跟着專家去探索自然的活動，合作更多樣性的實地考察</li> <li>- 外聘科技專家和自然科普專家協作，創出更多元化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果 / 目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			25/26	26/27	27/28
1. 加強實地考察及科普教育的融合與推廣	<b>進階環境科學教育課程</b> - 結合自然與科普教育，並透過多元活動推廣至公眾	- 透過香港賽馬會慈善信託基金贊助，推行外展及中心課程，支援小學學界推行科學科	✓	✓	✓
	<b>初階環境科學教育課程</b> - 結合自然與科普教育，並透過多元活動推廣至公眾 - 持續及定期推行公眾活動 - 與不同機構合辦公眾活動	- 設計及試行至少兩次公眾活動 - 定期推行公眾科普活動 - 推行至少一個與其他機構合作的公眾活動	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓
	<b>天文科</b> - 給學生和參加者更多嶄新體驗，提高公眾科學素養 - 提升教師專業能力，促進教育創新 - 維繫及加強與各團體的關係，推動合作和學科活動的發展 - 設立航天科技教學廳，更新觀星樓設施，加入天文航天佈置 - 增加大眾對天文學的興趣和對本中心的認識，提升本校和本園形象	- 設計及舉辦多元化天文及航天科學課程、戶外觀星活動、境外考察等 - 舉辦或參與專業教育會議及工作坊，與各交流教學經驗 - 主動邀請外間機構互訪參觀，促進彼此交流學習。與大專學校、天文團體及海外單位強化合作並建立良好關係，開展聯合項目 - 透過射電天文觀測推廣科普教育及業餘天文研究 - 更新中心設施，加入現代航天元素，營造更專業天文館氛圍	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果 / 目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			25/26	26/27	27/28
2. 運用現今科技建構及推動課程協作	<p><b>地理科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 配合中學文憑試課程「實地考察為本」考題，運用人工智能更新及優化現行的課程形式及內容</li> <li>- 因應惡劣天氣變化而推行校內考察課程，運用人工智能協助建構模擬考察的教學安排在跨科協作活動應用人工智能建構活動內容及製作教材</li> </ul> <p><b>生物科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 藉着賽馬會資助小學科學團隊開發及推行課程，生物科同事參與協作</li> <li>- 生物科同事參與海事博物館海洋探知館推行小學以及其他探究課程，實踐用科技儀器跨科設計新活動</li> </ul> <p><b>進階環境科學教育課程</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於課程發展及教學設計應用人工智能，以推動跨科協作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 運用人工智能重新修訂部分課程，加入模擬考察，及設計適切的新課題</li> <li>- 課程及活動舉行後作出檢討及改善建議</li> <li>- 收集參加課程師生的意見，並運用人工智能作出分析建議，作為優化課程的參考資料</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 共同研發及推行新科普小學課程</li> <li>- 應用人工智能協助設計課程</li> <li>- 與不同機構/專家一同研發新的活動和探究課程</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 探討發展教學設計應用人工智能的可能性</li> <li>- 探討跨科協作的可能性</li> <li>- 推行至少一個跨科教學活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	

關注事項 (按優次排列)	預期成果 / 目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			25/26	26/27	27/28
2 運用現今科技建構及推動課程協作	<p><b>初階環境科學教育課程</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於課程發展及教學設計應用人工智能，以推動跨科協作</li> <li>- 推行跨科教學工作的進程</li> <li>- 實踐發展教學設計應用人工智能及推行跨科教學的工作</li> </ul>	<p><b>策略</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 探討發展教學設計應用人工智能的可能性</li> <li>- 探討跨科協作的可能性</li> <li>- 推行至少一個跨科教學活動</li> </ul>	✓	✓	✓
	<p><b>天文科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 增強教學互動及學習興趣</li> <li>- 提升教師科技應用能力及教學效率</li> <li>- 於課程發展及教學設計應用人工智能</li> <li>- 提升社交平台及自媒體普及效能，提高接觸層面</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過智能望遠鏡及多媒體應用程式推行天文教學</li> <li>- 持續製作自媒體資源及於網絡平台推廣跨學科新知</li> <li>- 透過社交平台及媒體，宣傳及推廣天文科學課程和活動。</li> <li>- 舉辦或參與相關會議及工作坊，與各界交流科技教學的應用</li> <li>- 透過本中心遙控天文台及射電望遠鏡進行天文研究</li> </ul>	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果 / 目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			22/23	23/24	24/25
3. 發展多元教學資源及實現資源共享	<p><b>地理科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提升教師專業發展及科技應用能力</li> <li>- 營運社交媒體 (如: Instagram), 更多面向地與教師和學生接觸互動</li> <li>- 發展自媒體製作 (如: Youtube Channel), 創作多媒體教學資源, 向社會公眾推廣及共享自然教育素材</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 組織科組教師專業培訓, 學習如何應用最新科技</li> <li>- 於課程內推廣社交媒體及自媒體製作的連結</li> <li>- 配合時事議題, 製作相關的內容, 以回應公眾對多元教學資源的需求</li> </ul>	✓	✓	✓
	<p><b>生物科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 生物科與其他科組緊密連繫, 既發展多元教材, 也實踐資源共享</li> <li>- 科組老師不斷自我增值, 特別鼓勵參與最新人工智能應用的相關培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 新舊同儕互動開發新主題和教學法</li> <li>- 參與校外或其他專業團體開辦的課程或分享會</li> <li>- 與大學或相關學者探討不同的科技發展和應用</li> </ul>	✓	✓	✓
	<p><b>進階環境科學教育課程</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提升教師專業發展及科技應用能力, 以發展多元教學資源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學習至少一個製作教材的軟件</li> <li>- 於至少一項課程使用新設計教材</li> <li>- 推行至少一項教學資源共享的項目</li> </ul>	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果 / 目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			22/23	23/24	24/25
3. 發展多元教學資源 及實現資源共享	<b>初階環境科學教育課程</b> - 提升教師專業發展及科技應用能力，以發展多元教學資源 - 持續提升教師專業技能(如資訊科技、人工智能工具等) - 實踐應用人工智能於教學資源使用或共享的進程	- 學習至少一個製作教材的軟件 - 探討 AI 人工智能運用於教學的可行性 - 推行至少一項教學資源共享的項目	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
	<b>天文科</b> - 提供非一般本地及境外觀星體驗 - 提升老師對不同科目和活動的教學興趣並提升經驗 - 持續於網上推出天文學新資源和多媒體科普內容 - 提供天文學及國家航天資源給學界共享	- 透過科學外展隊及流動天文車，提供獨有的學習活動及觀星體驗 - 尋找遠離光污染的新觀測地點，組織天文攝影觀測、觀星營及境外考察團 - 與不同團體及海外單位合作開展聯合項目，分享資源與專業知識 - 持續製作新的天文航天教材和多媒體科普資源 - 舉辦專題講座和課程增加學生和公眾對航天及太空安全的認識	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓

## (七) 總結

秉承嗇色園的辦學精神，中心會繼續竭力提供多元化的「可持續發展教育」和「實地考察」活動機會予全港中、小學生，讓他們透過實地考察、親身參與、自己動手的經歷，體驗學習的樂趣。我們深信這些學習經驗能培養他們成為視野廣闊、求知慾強、懂得尊重生命和愛護大自然的良好公民。

要將中心辦得更好，「5P 因素」即人 (People)，地方 (Place)，政策 (Policy)，計劃 (Program)，過程 (Process) 的配合非常重要。期望透過逐步建立的自評文化及機制，中心的「5P 因素」不但會持續自我完善，而且會配合得更好，令中心更有條件為莘莘學子提供更優質的「可持續發展教育」和「實地考察」活動。

