

# 可觀自然教育中心暨天文館

## 學校發展計劃

2016/2017 至 2018/2019 年

### (一) 辦學宗旨

可觀自然教育中心暨天文館是嗇色園為開拓傳統學校以外的教育服務而創辦的教育機構。本中心秉承嗇色園的辦學精神，致力發展以學生自學為本、於大自然及生活環境實時實地取材探究、跳出課室學習框架的優質全方位學習課程，從而推廣「實地探究式考察」的互動學習模式和「可持續發展」的完人教育理念。

### (二) 教育目標

作為一個教育資源中心，本校竭力創造富啟發性的學習環境，提供多元化的學習機會予全港中、小學與幼稚園學生，盼能擴闊他們的視野、引發他們的求知慾、啟導他們樂於學習、發展潛能，提升他們個人的質素，令他們更有信心、更有能力去應付未來生活和工作上的挑戰。此外，本中心更希望透過「可持續發展教育」和「實地考察」活動，培養莘莘學子成為懂得欣賞及愛護大自然的良好公民。

### (三) 2016/2017 至 2018/2019 年度關注事項

- (1) 電子教學及課程發展。
- (2) 專業交流及對外關係。
- (3) 對外關係和公眾形象。

## (四) 現況分析

### 強項

#### 1. 教師專業發展

- a. 本中心教師工作態度積極、田野學習及教育經驗豐富，善於組織實地考察活動及推動全方位學習活動；
- b. 有為教育局、各中小學及幼稚園舉辦各種教師培訓的經驗；

#### 2. 設施及環境

- a. 本中心位於大帽山山腰，鄰近多個考察地點，為郊野研習課程提供天然的條件；
- b. 本中心是全港僅有兩所郊野學習館之一，而本中心可達度較高，位處適中，故此較多老師選擇帶領學生到中心參加課程；

#### 3. 教材製作

- a. 已舉辦郊野研習及天文課程多年，累積豐富經驗及教材；
- b. 本中心自行制作多款教材，免費贈予全港中小學及幼稚園；

#### 4. 電子教學

- a. 中心擁有先進及現代化的電腦設備及課程所需的各項儀器，有利於發展資訊科技教學；
- b. 天文館擁有完善的天文設施，可開放予教育及天文團體參觀、借用；
- c. 本中心有流動電子學習的實際經驗。

#### 5. 辦學團體支持

開館至今，辦學團體已經批出超過五千萬的款項，以支持中心多元化的教學發展。

#### 6. 運用外界資源

分別向多個教育基金（如優質教育基金、中電再生能源基金、港燈清新能源基金、Aeon 教育及環保基金等）申請推行及發展不同類型的教學活動，以提供多元化的教學經驗予全港師生。

#### 7. 對外聯繫

- a. 本中心除擁有一般課室及實驗室外，亦擁有一個展覽廳、星象館、環保智能家居、兒樂坊及天文台氣象站等，有助「可持續發展教育」及「通識天文教育」的推行；
- b. 本校與本港及海外的相關自然教育機構有緊密連繫，能廣泛及深入地交流，掌握最新的實地考察發展。

#### 8. 評鑑

每個課程完結後均向參與課程的師生就課程進行問卷調查，以優化課程及提升教學技能。

## 弱點

### 1. 照顧學習多樣性困難

每次參與課程的學校不同，而且課程時間較短，本中心教師難以掌握各學生的學習習性、興趣和程度，或未能按各校學生的需要而設計出最適切和最有效的課程；

### 2. 課程緊湊

由於課程日數 / 時數較短，未能發展連續性課題，深化教育成效，亦較難跟進學生進度；

### 3. 過度使用考察地

經多年的活動的影響，考察地點已受到某程度上的破壞，惜要再尋找合適而位置接近中心的地點，實有困難；

### 4. 客觀環境影響課程進度及質素

- a. 課程及活動多在戶外進行，教師需特別注重師生的安全問題，所需師生比例較高，做成中心人手較緊張；
- b. 中心所辦課程，多在戶外進行，因此容易受天氣影響及其他環境因素影響，如考察地點受到自然環境變化影響。以至個別課程或未能如期進行；
- c. 於中心附近兩個大型樓盤已興建完成，造成光害，影響天文觀測。
- d. 由於課程不斷增加，師生人數增加令中心洗手間部份時間較多人使用。
- e. 課程增加令旅遊巴來往中心頻繁，使門口及停車場做成擠塞，另荃錦公路道路限制，到校旅巴要向運輸署申請相關禁區紙，對學校造成不便。
- f. 由於新高中課程，郊野研習如何配合校本評核仍未完全落實，令編寫課程出現困難。

## 契機

### 1. 社會發展的影響

社會日益重視實地考察，有利中心推動多實地考察。

### 2. 教育政策的發展與配合

- a. 本年度學校申請擴班成功，令學校人手加增，為未來發展注入新動力。
- b. 教改鼓吹以學生為中心的教學模式，與中心所辦的活動非常配合；
- c. 由於新高中課程的轉變，有更多學校教師需接受新課程的培訓；
- d. 中小學及幼稚園對實地考察的興趣和需求越來越殷切，中心的服務機會和對象都大幅增加；

### 3. 中心教學環境的改善及提升

學校改善工程已完成，使本校的校舍設備更豐富，有利學校長遠發展；

### 4. 緊密的社區網絡

本中心亦加強對外的公共關係，與各社區團體及大專院校聯合舉辦活動。

## 危機

### 1.非編制支援人員職位

部份支援人員如教師助理、行政主任及行政助理的職位為非固定職位，令員工的穩定性下降；

### 2.過度的環境發展

a.基於都市發展急速，中心周遭的自然生態已受影響；

b.由於社會日益重視實地考察，故外間很多機構亦紛紛舉辦有關課程，做成競爭。

### 3.教育政策及發展的影響

a.因新高中上課時數緊迫，部份學校未能安排學生參與郊野研習活動。

b.因校本評核方向未明朗，影響各校報名參加本校實地考察課程。

### 4.客觀環境因素的影響

a.普遍到校師生體力下降，不習慣在較差的自然環境進行消耗體力的實地考察活動。

b.隨著學生人數及住宿課程日數增加，曹公潭戶外康樂中心於宿位上未能完全作出配合。

## (六) 總結

秉承嗇色園的辦學精神，中心會繼續竭力提供多元化的「可持續發展教育」和「實地考察」活動機會予全港中、小學生，讓他們透過實地考察、親身參與、自己動手的經歷，體驗學習的樂趣。我們深信這些學習經驗能培養他們成為視野廣闊、求知慾強、懂得尊重生命和愛護大自然的良好公民。

要將中心辦得更好，「5P 因素」即人 (People)，地方 (Place)，政策 (Policy)，計劃 (Program)，過程 (Process) 的配合非常重要。期望透過逐步建立的自評文化及機制，中心的「5P 因素」不但會持續自我完善，而且會配合得更好，令中心更有條件為莘莘學子提供更優質的「可持續發展教育」和「實地考察」活動。

